

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20.08 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» является формирование компетенций: ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), ПК-4 (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков).

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» относится к модулю «Социально-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-3.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной

	среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИПК-3.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием
	умеет определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей
	владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
ПК-4 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	
ИПК-4.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИПК-4.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	СРС 7	8

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
1	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	13,5	0,5	1		12	
2	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом	13,5	0,5	1		12	
3	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	13,5	0,5	1		12	
4	Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога	13,5	0,5	1		12	
5	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.	13,5	0,5	1		12	
6	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	13,5	0,5	1		12	
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	18	1	2		15	
	Итого по дисциплине:	99	4	8	0	87	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)	9					9
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		87	9

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.